

進歩主義が学習商材の支払意欲に与える影響について

岩見優志^a 齊喜菜帆^b 内藤陽香^c

要約

本稿では学習に関する商材への投資行動に焦点を置き、「進歩主義の傾向が強い人ほど学習商材に対する支払意欲が高い」という研究仮説を立てた。ここでいう進歩主義とは狭く深い探究心を持ち、成長意欲をもって未来を見据える世界観とし、開拓主義の未来をより見据えて行動する世界観と、それに対立する保守主義の狭く深い探求心を持った世界観の両方の要素をアウフヘーベンした概念とした。Google Form を利用してアンケートを作成し、112 件の有効回答を集めた。アンケート調査の集計に基づき、回帰分析を行った。結果、教科書や学習に役立つ家具などの有形の学習商材について、24 件中 8 件の研究仮説を支持する有意な結果が得られた。この分析において、仮説に反する有意な結果は出なかった。このことより、進歩主義者が学習商材に対する投資行動に影響していることを示唆するため、今後の研究とあわせて、彼らのニーズに即したマーケティングに活用できると考える。

^a 慶應義塾大学経済学部 mi1017@keio.jp

^b 慶應義塾大学経済学部 nahosaiki@keio.jp

^c 慶應義塾大学経済学部 hnaito@keio.jp

1. はじめに

近年 Artificial Intelligence(AI)や Digital Transformation (DX)などの最新の技術を駆使したデジタル化時代に対応するために,企業は変革が求められており,多くの企業でオープンイノベーションの実現に向けての人材育成や社内改革が期待されている.実際,日経 BP 総研の調査によると,91.8%の人が勤務先の企業にオープンイノベーション¹が必要と回答した.(日経 BP 総研,2017) そのため,企業は学生や将来的に働く人材に対して,組織の内部における技術やアイデアをより促進させるべく,スペシャリスト人材を必要とすると予想される. そういった,人材を育成する上では,学習者の主体性や自由を尊重し経験を通じての学習を重視する教育思想である進歩主義教育と呼ばれるカリキュラムが適合するのではないかと考えられる.「21 世紀の「知識基盤社会」は, デューイの時代に生じた構造的変化の継続であり, 情報技術の革新によって,知識の流動がさらに加速化している時代として捉えられる. …(中略)…デューイが彼の時代において明確化した新教育モデルの主たる特徴を見出すことができる.」(中村,2017,p115)より,新たな時代において重要とされる教育モデルこそデューイの提唱した新教育モデルの進歩主義教育であり,このことから進歩主義教育の有用性について伺える.今後,社会で重要となるスペシャリスト人材に向けたマーケティングが今後意味あるものだと考えた.

そこで本研究では,「進歩主義の傾向が強いほど学習商材に対する支払意欲が高い」という研究仮説をもとに,講演会,留学,教科書,椅子という4つの学習商材に対して,進歩主義という世界観²を持つ人々の投資行動について調査した.ここでいう進歩主義とは狭く深い探究心を持ち,成長意欲をもって未来を見据える世界観とし,開拓主義の未来をより見据えて行動する世界観と,それに対立する保守主義の狭く深い探求心を持った世界観の両方の要素をアウフヘーベンした概念⁴とした.

¹ オープンイノベーションとは「イノベーション(新価値の創造)」を促進するために,意図的かつ積極的に,組織の内部と外部で技術やアイデアなどを流出入させる取り組みを指す.(<https://www.nikkeibp.co.jp/atcl/newsrelease/corp/20170630/>)

² 世界観とは「ひとつの人々の集団が生活を秩序付けるために用いている,現実の性質に関しての,認識,感情,判断に関する基礎的な仮定と枠組み」とする(Hiibert 2008, 訳語は大垣・田中 2018 による).

³ 一般的に,進歩主義者とは現在の社会の矛盾・不合理な点を,社会の制度を変えて解決しようとする世界観を持つ人々を指す. この定義の進歩主義者は,その進歩主義教育によって,よりその能力が育まれる人材であると考えられる.

⁴ 具体的には次ページ図1参照

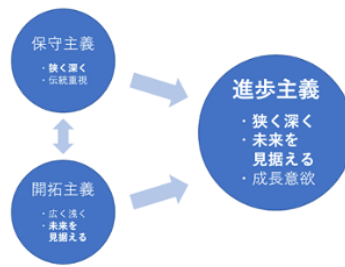


図1：進歩主義についての概念的説明

2. 研究方法

研究方法としてアンケート調査を行った。Google Form を用いて全 15 問のアンケートを作成し、LINE, Twitter, Instagram 等の SNS を用いて 6/28～7/17 の全 20 日間にわたって大学生を中心として回答を依頼し、112 件の有効回答を得た。具体的なアンケート内容については付録にて参照する。質問 1～2 は年齢と性別を問う質問である。質問 3～8 は世界観である進歩主義を測る質問で、全ての質問において「とても思う」から「全く思わない」までの 6 段階の選択肢を用意した。本アンケートにて問う進歩主義については 3 つの要素に大別した。主たる要素として狭く深くという軸と未来を見据える軸、副次的な要素として成長意欲の軸を定義し調査を行った。また、質問 9～15 は経済行動の支払意欲を測る質問で、選択肢は講演会、本、留学、椅子についてそれぞれの相場に見合った価格帯で設定した。世界観を測る質問から得られたデータを説明変数、経済行動に関する質問から得られたデータを被説明変数として単回帰分析を行った。

回帰分析の方法としては、まず、狭く深くの軸のアンケート測度から 1 引いた数値と、未来の軸のアンケート測度から 1 引いた数値を掛け合わせた回帰分析をそれぞれ実施し、進歩主義の基礎概念をもった者についての分析を実施した。次に、狭く深くの軸と未来の軸に加え、さらに我々が追加した概念である成長意欲の軸のアンケート測度から 1 引いた数値を掛け合わせた回帰分析をそれぞれ実施し定義した進歩主義の全ての概念を併せ持ったものについての分析を実行した。(軸の分類については表 3 を参照) 保守主義かつ開拓主義である「進歩主義」という世界観が学習商材の支払意欲にどう影響を与えているのかを測定した。

表 1：記述統計量

質問	最小値	最大値	平均値	中央値	標準偏差	サンプル数
年齢	18	39	20.6577	20	2.2623	n=112
世界観①	1	6	2.8214	4	1.3899	n=112
世界観②	1	6	4.5892	5	1.319	n=112
世界観③	1	6	3.7207	4	1.4281	n=112
世界観④	1	6	3.3036	4	1.5645	n=112
世界観⑤	1	6	4.7748	5	1.2261	n=112
世界観⑥	1	6	4.2883	5	1.4978	n=112
経済行動①	0	4550	2377.027	2000	1393.2106	n=112
経済行動②	1	125	67.2816	50	42.0339	n=104
経済行動③	9000	30000	22432.4324	22500	4161.7777	n=112
経済行動④	3000	30000	15981.3084	15000	8700.446	n=108
経済行動⑤	5000	50000	28571.4286	25000	14484.2609	n=99

表 1 の記述統計量の結果について説明する。まず、経済行動②④⑤については回帰分析を行う際に「留学に行かない」、「教科書を購入しない」、「椅子を購入しない」と投資意欲を計測することができない選択肢を選んだ回答を除いた。最小値に関しては経済行動③を除いた全ての質問にて質問設定上最も小さい値が計上された。経済行動③の質問の理論上の最小値は 0 である。最大値に関しては、全ての質問に関して質問設定上最も大きい値が計上された。ただし、経済行動①と②の質問に関しては、「それ以上」という選択肢が含まれているため、各選択肢を選んだ回答数の割合から伸び率を推定し数値化した。また、世界観の標準偏差に関して、どれも 1.5 前後であることから、データのばらつき度合いが大きいと言える。一方で、中央値や平均値に関しては、世界観②、⑤、⑥、経済行動③に関して、最大値に少し寄った数値となっている。

表 2：回帰分析結果表(有意のみ)

軸	当てはまる世界観	
深く狭い軸	世界観①	深い知識よりも、広い知識を身につける方だ (逆転項目)
	世界観④	1 つのことに集中するよりも、色んなものに挑戦する方だ (逆転項目)
	世界観⑥	0 から 1 を生み出すよりも、1 あるものを 100 に成長させることに対して意欲が高い
未来軸	世界観③	伝統を重んじる方だ
成長意欲軸	世界観②	向上心がある方だ
	世界観⑤	自分は目標達成のために努力する方だ

※***有意水準 1%、**有意水準 5%、*有意水準 10%で有意であることを表す。数値は小数第五位を四捨五入

表3：世界観分類

被説明変数（経済行動）	説明変数（世界観）	係数	P 値
講演会	世界観③×⑥	-50.0827**	0.0302
教科書割合投資	世界観①×③	147.9598*	0.0648
教科書自由投資	世界観①×③	499.9080***	0.0026
椅子	世界観③×⑥	567.2594**	0.0333
椅子	世界観①×③	665.8333**	0.0305
講演会	世界観③×⑥×⑤	-9.5499*	0.052
教科書割合投資	世界観①×③×⑤	33.2742*	0.0555
教科書自由投資	世界観①×③×②	90.2500**	0.0256
教科書自由投資	世界観①×③×⑤	98.8246***	0.0062
椅子	世界観①×③×⑤	120.4709*	0.0746

4. 考察

表2からわかる通り、回帰分析の結果、研究仮説に対して、教科書割合投資、教科書自由投資、椅子と世界観①×③、椅子と世界観③×⑥、教科書割合投資、教科書自由投資、椅子と世界観①×③×⑤、教科書自由投資と世界観①×③×②、の8つで研究仮説に即した結果と、講演会と世界観③×⑥、講演会と世界観③×⑥×⑤、の2つで研究仮説に反する結果を得た。

研究仮説に反する結果が出た講演会(経済行動①)に関しては、経済行動①の質問でアンケート回答者の視点を合わせるために TED Talks とマイケル・サンデルの講演会のイメージ図を付与したが(質問票参照)、質問の意図を述べていなかったために講演会の写真が質問の意図とは異なった意図で回答者に伝わったことが想定される。写真の示す本来の意図としては、マイケル・サンデルの講演会のイメージ図が自分の専攻分野などを深める講演会、TED Talks の講演会のイメージ図が自分の専攻分野とは全く異なる講演会の2つの具体例を示すためのものであった。しかし、マイケル・サンデルという具体的な論者の写真を取り上げた結果として、開拓主義者にとってはそのどちらもが新たな知を広めるための講演会であると解釈した一方で、進歩主義者にとってはむしろ自分の専攻に繋がる講演会でないという解釈へと繋がったことが予想される。そのため、統制が図られず多くの開拓主義者にのみ講演会は反応して講演会においては逆相関が生じ講演会全体としても仮説に即した結果が得られなかったと考えられる。

有意が出なかった留学(経済行動②)に関しては、留学の取扱いについて問題があったことが想定される。大学在学時において留学に行く多くの理由は、語学強化や国際感覚を身につけることにある。そのため、進歩主義者にとって自身の専攻を深める進歩的な行動には留学という経済行動を介する必要がない。このことから、進歩主義者は追加投資せず仮説に即し

た結果が得られなかったと考えられる。留学についても前述した商材と同様に有意な結果がこれ以外に得られなかったことから、経済行動の間に適切な統制が測れていなかったと考えられる。

5. おわりに

8つの仮説に即した結果より、深い知識を求め、かつ未来を見据える世界観を持つ人々が教科書と椅子の学習商材に対する支払意欲に関係があることがわかった。教科書に対する投資に関しては、回帰分析から、自分の専門分野の教科書という学習商材に対して、進歩主義の傾向が強いほど支払意欲が高くなるという仮説に即した結果を得た。また、椅子に関しては、講演会、留学、教科書とは異なり具体的に学習に繋がることが見えにくい商材として設定したが、仮説に即する結果が出た。この二点で仮説に即した結果が得られたことから、進歩主義者は目に見える学習関連の費用に限らず支払意欲は高くなることがわかった。また、仮説と反対な結果に関しては、進歩主義の質問の統制に問題があるなど他の要因があったと説明できる。

このことから、進歩主義教育という狭く深くかつ開拓心を持った人材を育成するカリキュラムは、ITやDXが進む時代に必要とされるスペシャリスト人材育成の一助になる可能性が見出され、本研究の意義が果たされるものであることが示唆される。

付録 アンケート質問票

- ・性別をお答えください
- ・年齢をお答えください

<世界観に関する質問>

- ①深い知識よりも、広い知識を身につける方だ
- ②向上心がある方だ
- ③伝統を重んじる方だ
- ④1つのことに集中するよりも、色んなものに挑戦する方だ
- ⑤自分は目標達成のために努力する方だ
- ⑥0から1を生み出すよりも、1あるものを100に成長させることに対して意欲が高い
(選択肢) 全く思わない1…6 そう思う

<経済行動に関する質問>

- ①'以下で問われる講演会については下図写真のような形式をイメージしてください。【講演会は対面形式にて行われアーカイブには残りません。】

(選択肢) 確認しました

①あなたは尊敬している人が主催する講演会のチケットを6000円にて購入した。しかし、追加投資すれば学びがさらに深まる講演会に行くことができる。あなたはいくらまでなら追加で投資しますか？【講演会の長さは2時間とし、コロナ禍におけるリスクはないものとしてお答えください】

(選択肢) 追加投資しない,500,1000…4000,それ以上

②あなたは学校からの返済の必要のない給付型奨学金100万円を受け取ることで留学に行くことができる。しかし、あなたが最も学びたいと考える学問を学ぶためにはさらなる投資が必要となる。留学に行く経済力は十分にあるとしたとき、あなたはいくらまでなら追加で投資しますか？

(選択肢) 留学に行かない,追加投資しない,10,20…100,それ以上(単位:万円)

③問の中で聞かれる専攻はあなたの最も興味のある学問についてであると仮定してお答えください。

(選択肢) 確認しました

④あなたは自分の専攻の授業と、専攻に関係のない授業の2科目を取っていて、学びを深めるために予算3万円で教科書を買おうと思っている。専攻科目に対して費やすお金は本以外のもののために自由に使えるとする。また、本の値段と本の内容は比例すると仮定し、3000円の本2冊と、6000円の本1冊では同じ知識を得る事ができる。】

(選択肢) 専攻科目0:専攻科目以外10~専攻科目10:専攻科目以外0

④あなたは自分の専攻の学びを深めるために教科書を買おうと思っている。予算3万円で、専攻の知識を増やすために何円分本を購入しますか。【ただし、使わなかった分のお金は本以外のもののために自由に使えるとする。また、本の値段と本の内容は比例すると仮定し、3000円の本2冊と、6000円の本1冊では同じ知識を得る事ができる】

(選択肢) 購入しない,3000,6000…30000

⑤座る椅子によって自分の学習効率が変化すると仮定する。あなたはオーダーメイドで椅子を作ってもらった事にした。予算5万円で、勉強効率を上げるためにいくらまで椅子に投資しますか。【ただし、使わなかった分のお金は椅子以外のもののために自由に使えるとする。また、椅子の値段と椅子の性能は比例する。】

(選択肢) 購入しない,5000,10000…50000

引用文献

大垣昌夫・田中沙織(2018).『行動経済学』,有斐閣

中村和世(2017).『シカゴ大学実験学校におけるデューイ教育思想の継承と今日的意義』,学習システム促進研究センター

Hiebert, P.G. (2008). Transforming Worldviews: An Anthropological Understanding of How People Change, Baker Academic